

«ҰЛТТЫҚ ҒЫЛЫМИ  
МЕДИЦИНАЛЫҚ ОРТАЛЫҚ»  
АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫ



АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ ЦЕНТР»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель центра  
послевузовского образования  
PhD Раисова К.А.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель председателя  
правления по медицинской  
деятельности и науке  
д.м.н. Карибеков Т.С.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

### Программа повышения квалификации

Наименование программы дополнительного образования (ДО)	<i>Инновационные технологии в терапии внутренних болезней</i>
Вид программы ДО (сертификационный курс, повышение квалификации)	повышение квалификации
Требования к предшествующему уровню образования	Высшее медицинское образование
Уровень ОРК	7
Язык обучения	русский
Общий объем часов/из них аудиторные/самостоятельные	90 ч. (3 кредита), из них аудиторные-30ч., практика-30ч., самостоятельная работа-30ч.
Документ об обучении (удостоверение, свидетельство, сертификат)	свидетельство
Организация/ подразделение разработчик	АО «Национальный научный медицинский центр»


г. Нур-Султан, 2021г.

**Нормативные ссылки:** программа повышения квалификации составлена в соответствии с  
1. Типовыми программами повышения квалификации и переподготовки медицинских и фармацевтических кадров, утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 14 апреля 2017 года № 165;

2. Приказом Министра здравоохранения РК № ҚР ДСМ-303/2020 от 21 декабря 2020 года «Об утверждении правил дополнительного и неформального образования специалистов в области здравоохранения, квалификационных требований к организациям, реализующим образовательные программы дополнительного и неформального образования в области здравоохранения, а также правил признания результатов обучения, полученных специалистами в области здравоохранения через дополнительное и неформальное образование.

**Наименование подразделения разработчика:** Отдел терапии и клеточных технологий.

**Сведения о разработчиках:**

Должность	Подпись	Ф.И.О.
<b>Разработано</b>		
Повышение квалификации по циклу: «Инновационные технологии в терапии внутренних болезней» Руководитель курса «Терапия»		Туганбекова Салтанат Кенесовна

### Введение

<b>Цель программы:</b> углубленная подготовка специалиста, способного оказать помощь пациенту с заболеваниями внутренних органов в соответствии с современными принципами доказательной медицины
<b>Краткое описание программы:</b> Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации врача. А также формирование в процессе обучения профессиональных навыков основных медицинских лечебно-диагностических и профилактических вмешательств для оказания врачебной медицинской помощи населению в условиях соматического стационара.
<b>Результаты обучения:</b> <b>Знание и понимание:</b> слушатели цикла повышения квалификации демонстрируют системное знание и понимание: – общих вопросов организации терапевтической помощи в республике, работу стационарно-поликлинических учреждений, организацию работы скорой неотложной помощи; – общих навыков диагностики клинической симптоматики основных терапевтических заболеваний, их профилактику, принципы лечения, клиническую симптоматику пограничных состояний в терапевтической клинике; – назначения необходимых инструментальных и лабораторных методов обследования больных, согласно протоколам и интерпретировать их результаты – ключевых компетенций коммуникативных навыков;
<b>Применение знаний и понимания:</b> слушатель цикла повышения квалификации по завершению изучения дисциплины способен применять знания и понимания (в том числе продемонстрировать навыки) по вопросам:

- применения современных сведений об этиологии, патогенезе, клинической картине и лечении заболеваний внутренних органов;
- применять принципы и методы формирования здорового образа жизни человека и семьи;
- применять основы диагностики заболеваний и неотложных состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования (при сердечно-сосудистых заболеваниях, заболеваниях респираторного тракта, органов брюшной полости, эндокринных заболеваниях, заболеваниях крови, аллергических заболеваниях).
- оформления медицинской документации по управлению рисками;

**Выражение суждений:** слушатель цикла повышения квалификации по завершению дисциплины умеет выражать свое суждение путем сбора и интерпретации значимых данных, критического анализа и оценки предоставленных данных, умеет интерпретировать информацию для сообщения собственного понимания, умения и деятельности коллегам своего уровня по вопросам:

- общих принципов методов оценки, анализа и мониторинга рисков в медицинских организациях;
- общих навыков управления рисками в медицинских организациях;
- общих навыков предупреждения рисков в медицинских организациях в условиях эпидемии/пандемии инфекционных заболеваний;
- общих принципов деонтологии и ключевых компетенций коммуникативных навыков, этических принципов в соответствии с правовыми нормами;

**Коммуникативные способности:** слушатель цикла повышения квалификации по завершению изучения дисциплины обладает способностью:

- устанавливать доверительные отношения с пациентами, родственниками пациентов, коллегами и другими медицинскими работниками;
- работать в команде.

**Способность к учебе:** слушатель цикла повышения квалификации обладает умениями:

- содействовать в рамках профессиональных контекстов технологическому, социальному или культурному развитию в интересах формирования общества, основанного на знаниях;
- самостоятельного изучения вопросов риск-менеджмента в деятельности медицинской организации;
- поиска научной информации с использованием современных баз данных Pubmed, Cochrane, применение литературы, рекомендованной ВОЗ.

## План повышения квалификации

№	Наименование раздела/дисциплин	Контактные часы		Самостоятельная работа	
		Семинар	практика	Самостоятельная работа	Задания
1	<p>Понятие о терапевтической дисциплине, история развития в Республике Казахстан и в мире.</p> <p>Международные и отечественные организации врачей общей практики.</p> <p>Нормативно-правовая база работы врача-терапевта</p>	3	3	3	<p>Ознакомление и работа с приказами МЗ РК.</p> <p>Использование официальных сайтов, международных баз данных.</p>
2	<p>Ведение учетно-отчетной документации в организациях первичной медико-санитарной и стационарной помощи.</p> <p>Критерии диагностики и тактика ведения больных с наиболее распространенными заболеваниями в практике врача-терапевта</p>	3	3	3	<p>Изучение международных и отечественных литературных источников.</p> <p>Обсуждение, кейсы, ситуационные задачи</p>

№	Наименование раздела/дисциплины	Контактные часы		Самостоятельная работа	
		Семинар	практика	Самостоятельная работа	Задания
3	Организация амбулаторной и стационарной помощи населению в Республике Казахстан. Доказательная медицина в клинической практике. Алгоритмы рациональной дифференциальной диагностики, тактики ведения при заболеваниях дыхательной, сердечно-сосудистой, эндокринной, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной систем, оказание экстренной и скорой неотложной помощи в экстренных ситуациях приемного покоя стационара. Интерпретация данных лабораторной диагностики. Применение протоколов диагностики и лечения. Стационар-замещающие технологии в условиях поликлиники.	3	3	3	Работа с примерами. Обсуждение, кейсы, ситуационные задачи.
4	Диагностика и клиническая интерпретация новых методов обследования пациентов с поражением органов дыхания, сердечно-сосудистыми заболеваниями, поражением ЖКТ.	3	3	3	Участие в проведении медицинских обходов с участием врачей отделения.
5	Особенности ведения беременных, подростков, детей и пациентов пожилого возраста. Интерпретация данных лабораторной диагностики..	3	3	3	Участие в проведении медицинских обходов с участием врачей отделения.

№	Наименование раздела/дисциплин	Контактные часы		Самостоятельная работа	
		Семинар	практика	Самостоятельная работа	Задания
6	Современная диагностика и лечение заболеваний внутренних органов, основанная на принципах доказательной медицины. Распространенные болезни органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, ревматические болезни, болезни органов пищеварения, мочевыделительной системы, болезни органов кроветворения, эндокринные заболевания и нарушения обмена веществ	3	3	3	Участие в проведении медицинских обходов с участием врачей отделения. Обсуждение, ситуационные задачи.
7	Определение, оценка и интеграция данных научных исследований в отношении медицинских проблем пациентов	3	3	3	Участие в проведении медицинских обходов с участием врачей отделения. Обсуждение, ситуационные задачи.
8	Основы клинической диагностики терминальных состояний. Первичная и вторичная оценка больного, пострадавшего. Диагностика нарушений витальных функций. Показания и противопоказания для проведения СЛР. Закрытый массаж сердца. Прием Сафара. Методика дефибриляции сердца. Интубация трахеи. ОКС. ОПП.	3	3	3	Участие в проведении медицинских обходов с участием врачей отделения. Обсуждение, ситуационные задачи.

№	Наименование раздела/дисциплин	Контактные часы		Самостоятельная работа	
		Семинар	практика	Самостоятельная работа	Задания
9	Профилактика, диагностика и лечение заболеваний внутренних органов в повседневной практике	3	3	3	Участие в проведении медицинских обходов с участием врачей отделения. Обсуждение, ситуационные задачи.
10	Этиопатогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, методы лечения, профилактика, неотложная помощь при заболеваниях внутренних органов с современных позиций, на основах доказательной медицины, включая международные программы и протоколы. Вопросы диетологии.	3	3	3	Участие в проведении медицинских обходов с участием врачей отделения. Обсуждение, ситуационные задачи.
<b>Всего:</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	

### Оценка учебных достижений слушателей

Вид контроля	Методы оценки
Текущий	Практические задания
Итоговый	Зачет

### Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений слушателей

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание оценки	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	

D	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

### Критерии и правила оценки знаний

Баллы	Критерии формативного и суммативного оценивания
100 баллов	Обучающийся контингент показал углубленное и расширенное знание и понимание текущего материала согласно тематическому плану, ответ полный, правильный. Слушатель демонстрирует глубокое знание основной и дополнительной литературы, а также литературы, подобранной резидентом самостоятельно, при изучении соответствующей темы. Слушатель легко и непринужденно излагает свою точку зрения. Грамотно, свободно и осмысленно оперирует основными терминами, специфической терминологией. Обучающийся контингент способен показать логическую связь между материалом пререквизитов и постреквизитов. Слушатель способен провести дифференциальный диагноз, обосновать предварительный и клинический диагнозы с последующим назначением этиопатогенетической терапии на основе научного подхода. Самостоятельно выполняет практические навыки, интерпретирует результаты исследований, анализирует и аргументировано делает выводы.
90 баллов	Обучающийся контингент показал углубленное понимание текущего материала согласно тематическому плану. Отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера, показал высшую степень освоения данного материала со средним знанием ранее изученных дисциплин, использует основную и дополнительную литературу, излагает свою точку зрения. Выполняет практические навыки, интерпретирует результаты исследований. Слушатель способен провести дифференциальный диагноз, обосновать предварительный и клинический диагнозы с последующим назначением этиопатогенетической терапии с точки зрения научно-обоснованного подхода.
80 баллов	При разборе темы слушатель отвечает в основном правильно, демонстрируя понимание и знание вопросов разбираемой темы. При этом показывая хорошую степень освоения данного материала со средним уровнем знания ранее изученных дисциплин, излагает свою точку зрения, используя основную и отчасти дополнительную литературу. Слушатель допускает ошибки, которые устраняет после наводящих вопросов преподавателя. Владеет техникой выполнения практических навыков, может интерпретировать результаты. Слушатель способен провести дифференциальный диагноз, обосновать предварительный и клинический диагнозы, составляет план лечения и обследования, частично основываясь на научные данные.
75 баллов	При разборе темы слушатель демонстрирует понимание и знание вопросов разбираемой темы. При этом показывая хорошую степень освоения данного материала со средним уровнем знания базовых дисциплин, излагает свою точку зрения, используя основную и отчасти дополнительную литературу. Слушатель допускает ошибки, которые устраняет после наводящих вопросов преподавателя. Владеет техникой выполнения практических навыков, может интерпретировать результаты. Слушатель способен провести дифференциальный диагноз, обосновать предварительный и клинический диагнозы, составить план лечения и обследования при участии преподавателя.



70 баллов	<p>При разборе темы занятия слушатель показывает среднюю степень освоения данного материала со средним уровнем знания ранее изученных дисциплин и использует только основную литературу. Ответ неполный, содержит несущественные ошибки, которые исправляются при участии преподавателя. Объем усвоенного слушателем материала достаточен для дальнейшего обучения, слушатель показал знание основной литературы. Испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретном примере. Знает технику и методику выполнения практических навыков. При решении ситуационной задачи разбор провел с описанием основных и частичным описанием дополнительных методов обследования, частично огласил дифференциальную диагностику и постановку диагноза, составляет план лечения только совместно с преподавателем, используя не совсем точные данные по этиологии, патогенезу заболевания, определяет прогноз.</p>
60 баллов	<p>При разборе темы занятия слушатель имеет общее представление о теме, нет глубокого понимания материала, не умеет логически обосновать свои мысли, при этом показывая слабую степень освоения данного материала со слабым уровнем знания ранее изученных дисциплин, использует только основную литературу, не в полном объеме. Ответ неполный, содержит существенные ошибки, часть из которых может устранить с помощью преподавателя. Не в полном объеме знает технику выполнения практических навыков (незнание некоторых этапов). Не может анализировать и давать заключение по результатам выполнения практических навыков. Клинический разбор провел с неполным описанием основных и без описания дополнительных методов обследования, неверно провел дифференциальную диагностику и постановку диагноза, составляет план лечения только совместно с преподавателем, используя не совсем точные данные по этиологии, патогенезу заболевания, определил прогноз.</p>
50 баллов	<p>Устный опрос. Слушатель крайне редко участвует при разборе темы занятия, проведенном по различным формам интерактивного обучения (беседа, дискуссия, круглый стол, деловая игра), ответы дает неполные, при этом показывая слабую степень освоения данного материала со слабым уровнем знания ранее изученных дисциплин, использует только основную литературу не в полном объеме. Нет полного понимания сути обсуждаемых вопросов. Владеет только обязательным минимумом методов исследований. Решение ситуационной задачи проводит с неполным описанием основных методов обследования без описания дополнительных методов обследования, дифференциальную диагностику и постановку диагноза проводит с ошибками, составляет план лечения только совместно с преподавателем, используя не совсем точные данные по этиологии и патогенезу заболевания, с существенными ошибками определяет прогноз. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи. Обладает слабым клиническим мышлением.</p>
35 баллов	<p>Устный опрос. При разборе темы занятия слушатель ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя; допускает принципиальные ошибки при освещении теоретического материала, которые не может исправить даже при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует отсутствие знаний по значительной части основного учебного материала; оперирует неточными формулировками; не в полном объеме знает технику выполнения практических навыков; не проявляет умения самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, оформлять результаты исследований. Решение ситуационной задачи проводит с ошибочным описанием основных методов обследования и без описания дополнительных методов обследования, проводит неправильную дифференциальную диагностику и постановку</p>

	диагноза; не способен решать даже легкие задачи. Не обладает клиническим мышлением.
0 баллов	Устный опрос. Не активен при обсуждении вопросов по теме; при попытке ответа на вопрос слушатель демонстрирует полное отсутствие знаний по теме; не умеет производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения, выводы. Практическими навыками не владеет. Отказ от ответа. Решение ситуационной задачи проводит неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками; не представляет описания основных и дополнительных методов обследования; обнаруживает несостоятельность в проведении дифференциальной диагностики и постановке диагноза; не способен прокомментировать ход решения задачи. Решение не соответствует заданию или вовсе отсутствует. Не обладает клиническим мышлением.

### Рекомендуемая литература:

1. Постановление Правительства Республики Казахстан от 26 декабря 2019 года № 982 «Об утверждении Государственной программы развития здравоохранения Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы»;
2. Иммунологическая лабораторная диагностика аутоиммунных заболеваний С.В. Лапин, А.А. Тополян, Санкт-Петербург, 2010 год.
3. Ревматоидный артрит: диагностика Ч. Баймухамедов
4. Практическая кардиология. Мазур Н.А, Москва, Медпрактика-2015г
5. Болезни сердца и сосудов. Руководство европейского общества кардиологов/под редакцией А.Джона Кэмма, Томаса Ф.Люшера, Патрика В.Сурреиса; перевод с англ под рук.Е.В. Шляхто, Москва, Гэотар-Медиа-2011г
6. Пульмонология. Национальное руководство, под ред.Чучалина А.Г., Москва, ГЭОТАР-Медиа-2011г
7. Инновационные технологии и прогресс терапевтической клиники, Москва 2008 год
8. Сахарный диабет и хроническая болезнь почек, М.В. Шестакова, И, И, Деуов медицинское информационное агентство
9. Лекарства в практике кардиолога Лайонел Х, Опи Бернард, Дж. Черги Москва. 2010 год
10. Внутренние болезни. Система органов дыхания, Ройтберг Г.е., Струтынский А.В., учебное пособие, Москва, МЕДпресс-информ-2015г.
11. Современные классификации заболеваний внутренних органов, Учебное пособие под ред.Гордиенко А.В., Москва, СпецЛит-2015г
12. Ревматология. Клинические лекции, под ред.Бадюкина В.В., Москва, Литтера, 2014г

### Дополнительные информационные ресурсы:

[www.cochranelibrary.com](http://www.cochranelibrary.com)

### Требования к образовательным ресурсам:

Аудитория, адаптированная к работе в малых группах.

### **Материально-техническое обеспечение и оборудование**

Доступ к интернету

Мультимедийная установка

Компьютеры

Экран

Раздаточный материал для слушателей

Клиническая база ННМЦ

### **Используемые сокращения и термины**

ВОЗ – всемирная организация здравоохранение

ИБ – инфекционная безопасность;

МЗ РК – Министерство здравоохранения Республики Казахстан

МО – медицинская организация;

АО - Акционерное общество