



«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель центра
послевузовского образования

PhD Раисова К.А.

«10» 03 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель председателя
правления по медицинской
деятельности и науке
Д.м.н. Карибеков Т.С.



«03» 2021г.

Рабочая учебная программа

Специальность резидентуры:

«Кардиология, в том числе детская»

Дисциплина компонента по выбору:

«Клинические аспекты функционального исследования сердечно-сосудистой системы в кардиологии»

Объем учебных часов - 225 (5 кредитов):

Объем аудиторных часов (лекции, семинары/практические занятия) - 75 часов

Самостоятельная работа резидента под руководством клинического наставника - 75 часов

Самостоятельная работа резидента - 75 часов

г. Нур-Султан, 2021

Составитель: руководитель курса «Функциональная диагностика в кардиологии», кардиолог, врач функциональной диагностики, к.м.н. Ешкеева А.Р.

Рабочая учебная программа предназначена для резидентов по специальности «Кардиология, в том числе детская» по элективной дисциплине (компонента по выбору) «Функциональная диагностика в кардиологии».

Руководитель цикла  Ешкеева А.Р.

Данные о преподавателях

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Ешкеева А.Р.	Старший ординатор отдела HIFU-терапии и УЗВ АО «ННМЦ», врач кардиолог высшей категории, врач функциональной диагностики высшей категории, к.м.н.

Контактная информация:

Место нахождения базы курса: АО «Национальный научный медицинский центр», г.Нур-Султан, проспект Абылай-Хана 42, тел.577467.

Цель преподавания дисциплины.

Изучить теоретические основы функционального исследования сердечно-сосудистой системы и клиничко-патогенетические аспекты его результатов при различных синдромах и заболеваниях в кардиологии. Совершенствование знаний и навыков в области методов функционального неинвазивного кардио-васкулярного исследования: электрокардиография (ЭКГ), динамическое мониторирование ЭКГ по Холтеру (ДМ ЭКГ), суточное мониторирование артериального давления (СМАД) и функциональный стресс-тест с физической нагрузкой на тредмиле и вэлэоэргометре (ФНТ).

Задачи изучения дисциплины.

Изучение функциональных диагностических критериев синдрома коронарной недостаточности, нарушений ритма и проводимости сердца (НРПС), нарушений в системном АД, синдрома хронической сердечной недостаточности (СН). Освоение принципов анализа, в том числе, корреляционной зависимости и ассоциативных состояний, интерпретации результатов данных методов инструментальной диагностики в клинике заболеваний ССС. Формирование клиничко-функциональных заключений врача кардиолога, как ключевого компонента в протоколах исследований.

Календарно-тематический план

№	Дата и время проведения	Наименование темы	Часы			Ф.И.О. преподавателя
			Лекции/ Семинары практически занятия	СРР под руководством КН	СРР	
1	12.04.2021 г.	Основы клинической ЭКГ. Клиническое значение изменений элементов ЭКГ в вопросах дифференциального диагноза и контроля эффективности медикаментозной терапии, интервенционных и хирургических методов лечения при патологии ССС.	3	3	3	Ешкеева А.Р.
2	13.04.2021 г.	Основы клинической ЭКГ в аритмологии. ЭФ механизмы возникновения и патогенеза нарушений ритма сердца и проводимости (НРПС). Типы классификаций аритмий.	3	3	3	Ешкеева А.Р.
3	14.04.2021 г.	Нарушение функции автоматизма сердца. Синусовая тахикардия и брадикардия. Синусовая аритмия. Миграция водителя ритма. Синдром слабости синусового узла (СССУ). ЭКГ-диагностические критерии СССУ, классификация. Клиническое значение (нозология, патогенез и течение заболевания, кардиохирургические аспекты).	3	3	3	Ешкеева А.Р.
4	15.04.2021 г.	Аритмии с преобладанием эктопического ЭФ-механизма. Экстрасистолия (ЭС). Классификации, ЭКГ-характеристики,	3	3	3	Ешкеева А.Р.

		клиническая градация. ЭКГ-критерии дифференциальной диагностики желудочковой и суправентрикулярной ЭС, топической диагностики желудочковой эктопической активности.				
5	16.04.2021г.	Особенности атрио-вентрикулярного (AV) проведения при аномалии проводящих путей. Феномен предвозбуждения желудочков, ЭФ-механизм, классификация. ЭКГ-критерии дифференциальной диагностики синдрома WPW. Клиническое значение (структура и классификация аритмий, течение заболевания, аспекты интервенционных методов лечения).	3	3	3	Ешкеева А.Р.
6	19.04.2021г.	Мерцательная аритмия. Фибрилляция и трепетание предсердий (ФП, ТП). ЭФ механизм, классификация. ЭКГ-характеристики, критерии дифференциальной ЭКГ-диагностики. Клиническое значение ЭКГ-диагностики ФП и ТП (нозология, патогенез и течение заболевания, кардиохирургические и интервенционные аспекты).	3	3	3	Ешкеева А.Р.
7	20.04.2021г.	ЭФ основы возникновения и развития внутрисердечных блокад и брадитаритмий. Синоаурикулярная (СА) блокада: классификация, критерии дифференциальной ЭКГ-диагностики. Клиническое значение (нозология, патогенез и течение	3	3	3	Ешкеева А.Р.

		заболевания, кардиохирургические и интервенционные аспекты).				
--	--	---	--	--	--	--

8	21.04.21г.	AV-блокада: классификация, критерии дифференциальной ЭКГ-диагностики, клиническое значение (нозология, патогенез и течение заболевания, кардиохирургические и интервенционные аспекты).	3	3	3	Ешкеева А.Р.
9	22.04.21г.	Нарушения внутрижелудочковой проводимости. Классификация, критерии топической дифференциальной ЭКГ-диагностики, клиническое значение (нозология, патогенез и течение заболевания, кардиохирургические и интервенционные аспекты).	3	2	3	Ешкеева А.Р.
10	23.04.21г.	ЭКГ-диагностика гипертрофии отделов сердца. Клиническое значение (нозология, патогенез и течение заболевания, кардиохирургические аспекты). Классификация ЭКГ-диагностических критериев гипертрофии миокарда левого желудочка (ЛЖ). Понятие перегрузки желудочков, систолический и диастолический типы, ЭКГ-диагностика и клиническое значение.	3	3	3	Ешкеева А.Р.
11	26.04.21г.	Динамическое мониторирование (ДМ) ЭКГ по Холтеру: история вопроса, принципы метода, виды исследования, диагностические системы, аппаратура и оборудование,	3	3	3	Ешкеева А.Р.

		чувствительность и специфичность, диагностические возможности метода, показания, принципы анализа и интерпретации результатов исследования. Современные тенденции в развитии метода ДМ ЭКГ по Холтеру - автоматизация, программное обеспечение, первичный компьютерный анализ. Понятия и анализ параметров variability сердечного ритма, интервала электрической систолы желудочков, предикторы жизнеугрожающего аритмического риска. Оформление протоколов исследования, как клинико-функциональных заключений кардиолога.				
12	27.04.21г.	Значение ДМ ЭКГ в неинвазивной диагностике нарушений ритма сердца:экстрасистолии, мерцательной аритмии, пароксизмальной и непароксизмальной тахикардии. Принципы и алгоритмы дифференциального диагноза.	3	3	3	Ешкеева А.Р.
13	28.04.21г.	Значение ДМ ЭКГ в неинвазивной диагностике брадиаритмий и нарушений проводимости сердца: CCCY, СА-блокады, sinus arrest, AV-блокады, внутрижелудочковых блокад. Принципы и алгоритмы дифференциального диагноза. Принципы анализа и интерпретации результатов стандартной	3	3	3	Ешкеева А.Р.

		ЭКГ и ДМ ЭКГ по Холтеру у пациентов с временным и имплантированным ЭКС.				
14	29.04.21г.	Значение ДМ ЭКГ по Холтеру в неинвазивной диагностике коронарной недостаточности. Принципы дифференциального диагноза изменений реполяризации неспецифического, вторичного и ишемического генеза. Особенности использования метода у пациентов с безболевым вариантом и бессимптомным течением ИБС (случаи «немой» ишемии). ЭКГ-диагностика вазоспатической стенокардии.	3	3	3	Ешкеева А.Р.
15	30.04.21г.	Функциональный ЭКГ стресс-тест с физической нагрузкой (ФНТ) – классификация, виды, чувствительность и специфичность методов, недостатки и преимущества, методологические и технические принципы проведения ФНТ, диагностические системы, аппаратура и оборудование, программы и протоколы тестирования, показания и противопоказания к проведению ФНТ.	3	3	3	Ешкеева А.Р.
16	03.05.2021г.	Значение ФНТ в неинвазивной диагностике коронарной болезни	3	3	3	Ешкеева А.Р.

		сердца, в клинике АГ, НРСП и сердечной недостаточности (СН). Диагностические критерии, принципы анализа и интерпретации результатов ФНТ, протокол исследования, оформление протоколов исследования, как клиничко-функциональных заключений кардиолога.				
17	04.05.21г.	Метод СМАД – история вопроса, принципы метода, диагностические системы, аппаратура и оборудование, техника проведения исследования, показания и ограничения к проведению исследования. Основные физиологические понятия системного АД, центральной и периферической гемодинамики. Вариабельность АД, циркадный ритм и утренняя динамика АД. Основные нарушения в системном АД, понятие клинического синдрома АГ. Классификация АГ. Оформление протоколов исследования, как клиничко-функциональных заключений кардиолога.	3	3	3	Ешкеева А.Р.
18	05.05.21г.	Принципы анализа и интерпретации результатов СМАД у пациентов с АГ: степени тяжести, характера и типа АГ, особенностей циркадного ритма и системы параметров физиологического подъема АД в ранние утренние часы, оценки медикаментозного контроля АГ и	3	3	3	Ешкеева А.Р.

		<p>эффективности антигипертензивной терапии по критериям достижения целевого уровня АД, адекватности суточного индекса и утренней динамики. Значение СМАД в диагностике артериальной гипотензии, нарушений системного АД в рамках нейро-циркуляторной дистонии, в дифференциальном диагнозе синкопального синдрома неясного генеза.</p>				
19	06.05.21г.	<p>Клиническое значение метода СМАД в дифференциальном диагнозе и оптимизации базисного антигипертензивного лечения, в том числе, хронотерапии.</p>	3	3	3	Ешкеева А.Р.
20	07.05.21г.	<p>Роль метода ЭКГ в дифференциальном диагнозе коронарной болезни сердца. ЭКГ-критерии изменений реполяризации миокарда. Патогенетические основы возникновения и эволюции признаков гипоксии, ишемии, повреждения и некроза миокарда на ЭКГ при вариантах ОКС.</p>	3	3	3	Ешкеева А.Р.
21	10.05.21г.	<p>ЭКГ-критерии дифференциального диагноза ОКС без подъема сегмента ST. ЭКГ-критерии дифференциального диагноза ОКС с подъемом сегмента ST. Закономерная ЭКГ-эволюция Q-волнового ИМ.</p>	3	3	3	Ешкеева А.Р.

22	11.05.21г.	Принципы топической и стадийной ЭКГ-диагностики ИМ. ЭКГ-критерии ИМ передней, нижне-диафрагмальной и верхнее-базальной локализации ЛЖ, варианты распространенной локализации, понятия циркулярного и трансмурального поражения. Особенности дифференциального ЭКГ-диагноза ИМ на фоне острых и хронических ВЖ блокад. Принципы ЭКГ-диагностики ИМ правого желудочка.	3	3	3	Ешкеева А.Р.
23	12.05.21г.	Другие аспекты клинического значения метода ЭКГ у пациентов с ОКС. Мониторинг аритмических осложнений ИМ и реперфузионного синдрома, ранней постинфарктной стенокардии и рецидивирующего течения ИМ, эффективности реваскуляризации миокарда после ЧКВ с ТБКАП. Методы с использованием различных видов детекции ишемии миокарда. ФНТ с УЗ визуализацией дискинезии миокарда, лекарственная стресс ЭхоКГ. Радиоизотопное сканирование дефектов перфузии ишемического и очагового генеза.		3	3	Ешкеева А.Р.
24	13.05.21г.	ЭКГ-диагностика НРПС, нарушений реполяризации при экстракардиальной	3	3	3	Ешкеева А.Р.

		патологии. Синдром полиорганной недостаточности, дисфункция щитовидной железы, сахарный диабет, патология надпочечников. Заболевания органов системы пищеварения, понятие о кардио-висцеральный и висцерально-висцеральный рефлекс. Значение метода ЭКГ в дифференциальном диагнозе ТЭЛА.				
25	14.05.21г.	Изменения ЭКГ на фоне гестации, принципы анализа ЭКГ у беременных. Особенности ЭКГ-диагностики в педиатрической практике. Значение метода ЭКГ в вопросах военно-врачебной экспертизы и спортивной медицины. Скрининговое неинвазивное функциональное исследование ССС. Показания, категории тестируемых, рекомендуемые стандарты. Аспекты обеспечения семейной и страховой медицины.	3	3	3	Ешкеева А.Р.
		Всего 5 кредитов 225 часов:	75	75	75	

Самостоятельная работа подразумевает подготовку презентации по темам согласно календарно-тематическому плану, работа в библиотеке, в Интернете.

Политика дисциплины, правила внутреннего распорядка, критерии и правила оценки.

Политика дисциплины:

Обязанности резидента:

- 1) Своевременно посещать лекции, практические занятия, готовить СРР.
- 2) Запрещаются опоздания и пропуски лекций, практических занятий.
- 3) Резидент должен быть подготовлен к практическому занятию, СРР в соответствии с тематическим планом.
- 4) Своевременно сдавать рубежный контроль, задания и СРР.

5) На территории больницы категорически запрещается шуметь, бегать, курить, распивать спиртные напитки. Запрещено выходить за территорию больницы в колпаке, маске, халате.

7) Запрещено сорить на территории больницы и в учебных аудиториях.

Методы обучения и преподавания.

Лекции: обзорно- иллюстративные, проблемные, с использованием мультимедийных технологий.

Практические занятия: теоретический разбор, устный опрос, решение ситуационных задач, составление плана мероприятий.

Самостоятельная работа резидентов: работа резидентов с учебной и дополнительной литературой с использованием интернет-источников, с литературой на электронных носителях по проблемным вопросам, не вошедшим в программу лекций и семинаров; решение и подготовка тестовых заданий, решение и подготовка ситуационных задач.

Методы оценки знаний и навыков обучающихся.

Текущий контроль: тестирование, письменный/устный опрос, решение ситуационных задач, самооценка и групповая оценка при работе в малых группах.

Итоговый контроль: экзамен

Рекомендуемая литература.

1. Болезни органов кровообращения. Под. Редакцией акад. РАН Е.И.Чазова. Москва. «Медицина», 1997г. – 832с.
2. Болезни сердца и сосудов. Руководство для врачей. Под редакцией Е.И.Чазова. Том 1-4, Москва, «Медицина» 1992г.
3. Внутренние болезни. В 10 книжках. Пер. с англ. Под ред. Е.Браунвальда и соавт. М., «Медицина» - 1997г.
4. Клиническая кардиология. Руководство для врачей под редакцией Р.К. Шланта, Р.В. Александра. Пер.с англ. Москва, «Бином», 1998г. – 576с.
5. Кардиология: ключи к диагнозу, Шпектор А.В., Васильева Е.Ю., М. «Видар», 1996г. – 271с.
6. Руководство по медицине. Диагностика и терапия, в 2-х томах пер. с англ. под ред. Р. Беркоу, Э. Флетчера – М., «Мир», 1997г.
7. Справочник «Видал». Лекарственные препараты в России. Ежегодное издание.
8. Справочник по клинической фармакологии сердечно-сосудистых лекарственных средств. М. «Медицина», 1996г. – 784с.
9. Кардиология в таблицах и схемах. Пер с англ. Под ред. М.Фрида, С.Грейса. "Бином", 1994.-485с
10. Неотложная кардиология. В.В.Руксин. М., «Издательство Бином», 1999г. – 471с.
10. Шиллер, Осипов М.А. Клиническая эхокардиография. Москва, Изд. «Мир», 1997г.

11. Матусова А.П., Боровтиков Н.Н. Практическая кардиология, « изд. «Феникс», НГМА, 1999г.
12. Фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний. П.Х. Джанашия с соавт., М., 1998г. – 280с.
13. Антиаритмические средства. Р.Фогорос. Пер. с англ. М., СПб., «Бином» - 1999г. – 190с.
14. Тромбозы в кардиологической практике. Руксин В.В. СПб. «Невский Диалект». М.»Бином», 1998г. – 126с.
15. Диагностика и лечение аритмий сердца В.Н.Шестаков, СПб., «ДЕАН», 1999г. – 280с.
16. Клинические разборы по кардиологии. Редкие болезни. Вып. 2. Под ред. Акад. Е.И.Чазова, М.Медицина, 1995г. – 224с.
17. Информация о лекарственных средствах для специалистов здравоохранения. Выпуск 2. Лекарственные средства, действующие на сердечно-сосудистую систему. Пер. с англ. Москва, РЦ «Фармедипро», 1997г. - 388с.
18. А.Б. де Луна. Руководство по клинической электрокардиографии. М., Медицина, 1993г. - 704с.
19. М.С. Кушаковский . Аритмии сердца. СПб, Гиппократ, 1996 г. –544 с.
20. Ф. Циммерман. Клиническая электрокардиография. Пер. с англ., СПб, Невский диалект, 1997г. – 448 с.
22. Ф. У. Гаджаева с соавт. Электрокардиографические системы отведений. Тула, НИИ новых медицинских технологий, ТППО, 1996 г. – 115 с.
23. Ю.Ю. Бредикис с соавт. Программируемая электростимуляция сердца. М., Медицина, 1989г.
24. В.Л. Козлов с соав. Электрическая монополярная стимуляция сердца. Диагностика.
25. И. Янушкевичус с соавт. Дополнительная усиленная электрокардиограмма. Л., Медицина, 1990 г. – 192 с.
26. Б. Дабровски, Р. Пиотрович. Суточное мониторирование ЭКГ. Пер. с венг., М., Медпрактика, 1998 г. – 208 с.

Шкала и критерии оценки знаний.

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
А	4,0	95-100	Отлично

A-	3,67	90-94	Хорошо
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	Неудовлетворительно
F	0	0-49	

Баллы	Устный опрос.
100 баллов	<p>При разборе темы занятия очень активно участвовал в разделе устный опрос, проведенный по различным формам интерактивного обучения (беседа, дискуссия, круглый стол, деловая игра) и показал полное понимание текущего материала согласно тематическому плану, ответ полный, правильный. Резидент демонстрирует глубокое знание основной и дополнительной литературы, легко и непринужденно излагает свою точку зрения. Грамотно, свободно и осмысленно оперирует основными терминами, специфической терминологией. Способен показать логическую связь между материалом пререквизитов и постреквизитов. Без ошибок выполняет практические навыки, интерпретирует результаты исследований, анализирует и аргументировано делает выводы.</p> <p>Решение ситуационной задачи провел с подробным описанием основных и дополнительных методов обследования, дифференциальной диагностики; постановка диагноза с его обоснованием с точки зрения этиологии и патогенеза; способен эффективно составить рациональный план лечения в результате полного осознания этиологии, патогенеза заболевания, определил прогноз. Обладает ярко выраженным клиническим мышлением. Способен отстаивать свою точку зрения и предложить альтернативный метод лечения в случаях отсутствия возможности провести классические способы лечения.</p>
90 баллов	<p>При разборе темы занятия активно участвовал в разделе устный опрос, проведенный по различным формам интерактивного обучения (беседа, дискуссия, круглый стол, деловая игра) и студент показал полное понимание текущего материала согласно тематическому плану, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера, показал высшую степень освоения данного материала со средним знанием ранее изученных дисциплин, использует основную и дополнительную (монографии, статьи) литературу, излагает свою точку зрения. Резидент способен показать логическую связь между материалом пререквизитов и постреквизитов. Без ошибок выполняет практические навыки, интерпретирует результаты исследований.</p>

	<p>Решение ситуационной задачи провел с подробным описанием основных и дополнительных методов обследования, дифференциальной диагностики, постановка диагноза с его обоснованием с точки зрения этиологии и патогенеза, умеет составить рациональный план лечения, используя данные по этиологии, патогенезу заболевания, определил прогноз. Обладает выраженным клиническим мышлением.</p>
85 баллов	<p>При разборе темы занятия со средней степенью активности участвовал в разделе устный опрос, проведенный по различным формам интерактивного обучения (беседа, дискуссия, круглый стол, деловая игра) и студент показал полное понимание текущего материала согласно тематическому плану, но не может теоретически обосновать некоторые выводы и дать логическое обоснование, показал хорошую степень освоения данного материала со средним уровнем знания ранее изученных дисциплин, использует основную и дополнительную (другой учебник) литературу. Резидент неуверенно (но правильно) отвечает на вопросы. Допускает незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Владеет техникой выполнения практических навыков, может интерпретировать результаты.</p> <p>Решение ситуационной задачи провел с подробным описанием основных и дополнительных методов обследования, дифференциальной диагностики, постановка диагноза с его обоснованием с точки зрения этиологии и патогенеза, умеет составить рациональный план лечения, используя данные по этиологии, патогенезу заболевания, определил прогноз. Обладает логическим клиническим мышлением.</p>
80 баллов	<p>При разборе темы занятия с минимальной степенью активности участвовал в разделе устный опрос, проведенный по различным формам интерактивного обучения (беседа, дискуссия, круглый стол, деловая игра), отвечает в основном правильно, при этом показывая хорошую степень освоения данного материала со средним уровнем знания ранее изученных дисциплин, использует основную и отчасти дополнительную (другой учебник) литературу, излагает свою точку зрения. Резидент допускает ошибки, которые устраняет после наводящих вопросов преподавателя. Владеет техникой выполнения практических навыков, может интерпретировать результаты.</p> <p>Решение ситуационной задачи провел с подробным описанием основных и дополнительных методов обследования, дифференциальной диагностики, постановки диагноза, умеет составить план лечения, используя данные по этиологии, патогенезу заболевания, определил прогноз. Обладает хорошим клиническим мышлением.</p>
75 баллов	<p>При разборе темы занятия участвовал в разделе устный опрос, проведенный по различным формам интерактивного обучения (беседа, дискуссия, круглый стол, деловая игра), материал излагается не полно, нет понимания сути обсуждаемых вопросов, в рассуждениях допускаются ошибки, при этом показывая относительно хорошую степень освоения данного материала со средним</p>

	<p>уровнем знания ранее изученных дисциплин, использует основную и отчасти дополнительную (другой учебник) литературу. Резидент допускает несущественные ошибки, которые устраняет с помощью преподавателя. Владеет техникой выполнения практических навыков, затрудняется в их интерпретации.</p> <p>Решение ситуационной задачи провел с описанием основных и дополнительных методов обследования, дифференциальной диагностики, постановки диагноза, умеет составить план лечения совместно с преподавателем, используя данные по этиологии, патогенезу заболевания, определил прогноз. Обладает хорошим клиническим мышлением.</p>
70 баллов	<p>При разборе темы занятия периодически участвовал в разделе устный опрос, проведенный по различным формам интерактивного обучения (беседа, дискуссия, круглый стол, деловая игра), при этом показывая среднюю степень освоения данного материала со средним уровнем знания ранее изученных дисциплин и использует только основную литературу. Ответ неполный, содержит несущественные ошибки, которые исправляются при активном участии преподавателя. Объем усвоенного студентом материала достаточен для дальнейшего обучения, студент показал знание основной литературы. Испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретном примере. Знает технику и методику выполнения практических навыков. Не активен при обсуждении вопросов по теме.</p> <p>Решение ситуационной задачи провел с описанием основных и частичным описанием дополнительных методов обследования, частично огласил дифференциальную диагностику и постановку диагноза, составляет план лечения только совместно с преподавателем, используя не совсем точные данные по этиологии, патогенезу заболевания, определил прогноз. Обладает слабым клиническим мышлением.</p>
60 баллов	<p>При разборе темы занятия редко участвовал в разделе устный опрос, проведенный по различным формам интерактивного обучения (беседа, дискуссия, круглый стол, деловая игра), резидент имеет общее представление о теме, нет глубокого понимания материала, не умеет логически обосновать свои мысли, при этом показывая слабую степень освоения данного материала со слабым уровнем знания ранее изученных дисциплин, использует только основную литературу не в полном объеме. Ответ неполный, содержит существенные ошибки, часть из которых может устранить с помощью преподавателя. Не в полном объеме знает технику выполнения практических навыков (незнание некоторых этапов). Не может анализировать и давать заключение по результатам выполнения практических навыков.</p> <p>Решение ситуационной задачи провел с неполным описанием основных и без описания дополнительных методов обследования, частично огласил неправильную дифференциальную диагностику и постановку диагноза, составляет план лечения только совместно с преподавателем, используя не</p>

	совсем точные данные по этиологии, патогенезу заболевания, определил прогноз. Не обладает клиническим мышлением..	
50 баллов	<p>При разборе темы занятия крайне редко участвовал в разделе устный опрос, проведенный по различным формам интерактивного обучения (беседа, дискуссия, круглый стол, деловая игра), при этом показывая слабую степень освоения данного материала со слабым уровнем знания ранее изученных дисциплин, использует только основную литературу не в полном объеме. Ответ неполный, много ошибок, некоторые ошибки не может исправить даже при наводящих вопросах преподавателя. Не в полном объеме знает технику выполнения практических навыков. Не может анализировать и оформлять результаты исследований.</p> <p>Решение ситуационной задачи провел с неполным описанием основных и без описания дополнительных методов обследования, частично огласил неправильную дифференциальную диагностику и постановку диагноза, составляет план лечения только совместно с преподавателем, используя не совсем точные данные по этиологии, патогенезу заболевания, определил прогноз. Не обладает клиническим мышлением.</p>	
0 баллов	<p>При попытке ответа на вопрос студент демонстрирует полное отсутствие знаний по теме. Практическими навыками не владеет.</p> <p>Отказ от ответа.</p>	