

«ҰЛТТЫҚ ҒЫЛЫМИ
МЕДИЦИНАЛЫҚ ОРТАЛЫҚ»
АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫ



АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ ЦЕНТР»

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель центра
послевузовского образования
PhD Раисова К.А.
«10» 03 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель председателя
правления по медицинской
деятельности и науке
Д.М.И. Карибеков Т.С.



СИЛЛАБУС (Syllabus)

Специальность резидентуры: «Кардиология, в том числе детская»

Дисциплина – «Электрофизиология сердца»

Объем учебных часов - 570 (19 кредитов)

Семинары/аудиторные занятия: 57 часов

Самостоятельная работа резидента
под руководством клинического наставника: 428 часов

Самостоятельная работа резидента: 85 часов

Курс: 2

г. Нур-Султан, 2021

Составитель: руководитель курса «Электрофизиология сердца», Закарина Д.М.

Силлабус предназначен для резидентов по специальности «Кардиология, в том числе детская», по дисциплине базового компонента «Электрофизиология сердца».

Руководитель цикла  Закарина Д.М.

Данные о преподавателях:

№	Ф.И.О. преподавателя	Должность
1.	Закарина Д.М.	Врач кардиолог высшей категории. Старший ординатор отдела ИК№2.

Контактная информация:

Место нахождения базы курса: АО «Национальный научный медицинский центр»,
г.Нур-Султан, проспект Абылай-Хана 42, тел.577467.

Цель преподавания дисциплины:

Основной целью модуля является подготовка резидентов для работы и проведения консультаций как кардиолога в отделении хирургии, гастроэнтерологии, терапии. В процессе подготовки закрепить знания и практические навыки по органно-комплексному использованию в клинической медицине современных методов диагностики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы. Приобретение слушателями новых теоретических знаний и совершенствование профессиональных умений и навыков, необходимых для оказания квалифицированной помощи в соответствии с современными принципами доказательной медицины.

Задачи изучения дисциплины:

- детальное теоретическое и практическое изучение кардиологии
- Современные методы диагностики, исследования больных с заболеваниями ССС и их интерпретации.
- Показаний к назначению функциональных методов диагностики при заболеваниях и неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы.
- Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика заболеваний сердечно-сосудистых заболеваний.
- Общие принципы и современные методы лечения больных с патологией сердца на основе доказательной медицины.

- Тактика и лечение неотложных состояний в кардиологии (жизнеугрожающие нарушения ритма и проводимости сердца, ОКС с БПСТ, с подъемом СТ, кардиогенный шок, отек легкого и т.д.).

Календарно-тематический план

№	Наименование темы	Часы			Ф.И.О. преподавателя
1	Анатомия сердца (повтор)	2ч	19	3	Закарина Д.М.
2	Гипертоническая болезнь сердца.	2ч	19	3	Закарина Д.М.
3	Ишемическая болезнь сердца	6ч	19	6	Закарина Д.М.
4	Самостоятельная работа (закрепление темы)	2ч	19	3	Закарина Д.М.
5	ОКС без подъема сегмента СТ	2ч	19	3	Закарина Д.М.
6	Нарушения ритма сердца (Фибрилляция предсердий)	2ч	19	3	Закарина Д.М.
7	ОКС с подъемом сегмента СТ	5ч	19	3	Закарина Д.М.
8	ЭКГ при аритмиях	2ч	19	3	Закарина Д.М.
9	Самостоятельная работа (закрепление темы)	2ч	19	3	Закарина Д.М.
10	Хроническая сердечная недостаточность	2ч	19	3	Закарина Д.М.
11	Клеточная кардиомиопластика- метод лечения ХСН	2ч	19	3	Закарина Д.М.
12	Самостоятельная работа (закрепление темы)	2ч	19	3	Закарина Д.М.
13	Симптоматическая АГ. Методы диагностики, лечения.	2ч	19	3	Закарина Д.М.
14	Методы диагностики и лечения ХСН	2ч	19	3	Закарина Д.М.
15	ЭКГ норма	4ч	19	6	Закарина Д.М.
16	Методы диагностики и лечения злокачественной гипертензии	2ч	19	3	Закарина Д.М.
17	Самостоятельная работа (закрепление темы)	2ч	19	3	Закарина Д.М.
18	Приобретенные пороки сердца- этиология, методы диагностики и лечения.	4ч	19	6	Закарина Д.М.
19	Врожденные пороки сердца- диагностика, лечение.	2ч	19	3	Закарина Д.М.
20	Неотложные состояния в кардиологии	2 ч	19	3	Закарина Д.М.
21	Кардиомиопатии- этиология, классификация, методы диагностики и лечения.	2 ч	19	5	Закарина Д.М.
22	Самостоятельная работа (закрепление темы)	2 ч	19	5	Закарина Д.М.
23	Функциональные методы диагностики ССЗ	2 ч	10	6	Закарина Д.М.
	Всего:570 часов	57	428	85	

№ п/п	Перечень практических навыков
1	Снятие ЭКГ в стандартных отведениях и по Небу
2	Первичный осмотр пациента (перкуссия, пальпация, аускультация)
3	Проведение Тредмил тестов, тест 6 минутной ходьбы, ЭхоКГ

4	Проведение реанимационных мероприятий (проведения искусственного дыхания «рот в рот» и «рот в нос», проведения закрытого массажа сердца остановка наружного кровотечения; определение группы крови
5	Интерпретация и расшифровка ЭКГ, ХМЭКГ, СМАД
6	Проведение консилиумов
Итого часов: 428	

СРО по отработке практических навыков в лечебном учреждении (больница/поликлиника) после аудиторных занятий самостоятельно:

№ п\п	Наименования деятельности
1.	Снятие ЭКГ в стандартных отведениях и по Небу
2.	Первичный осмотр пациента (перкуссия, пальпация, аускультация)
3.	Проведение Тредмил тестов, тест 6 минутной ходьбы, ЭхоКГ
Итого: 85 часов	

Аудиторные часы преподавателей: Закарина Д.М. – 57 часов.

График самостоятельной работы.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку презентации по темам согласно календарно-тематическому плану, работа в библиотеке, в Интернете.

Политика дисциплины, правила внутреннего распорядка, критерии и правила оценки.

Политика дисциплины:

Обязанности резидента:

- 1) Своевременно посещать лекции, практические занятия, готовить СРР.
- 2) Запрещаются опоздания и пропуски лекций, практических занятий.
- 3) Резидент должен быть подготовлен к практическому занятию, СРР в соответствии с тематическим планом.
- 4) Своевременно сдавать рубежный контроль, задания и СРР.
- 5) На территории больницы категорически запрещается шуметь, бегать, курить, распивать спиртные напитки. Запрещено выходить за территорию больницы в колпаке, маске, халате.
- 7) Запрещено сорить на территории больницы и в учебных аудиториях.

Методы обучения и преподавания.

Лекции: обзорно- иллюстративные, проблемные, с использованием мультимедийных технологий.

Практические занятия: теоретический разбор, устный опрос, решение ситуационных задач, составление плана мероприятий.

Самостоятельная работа резидентов: работа резидентов с учебной и дополнительной литературой с использованием интернет-источников, с литературой на электронных носителях по проблемным вопросам, не вошедшим в программу лекций и семинаров; решение и подготовка тестовых заданий, решение и подготовка ситуационных задач.

Методы оценки знаний и навыков обучающихся.

Текущий контроль: устный опрос.

Итоговый контроль: экзамен

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ардашев А.В. Трепетание предсердий: клиническая электрофизиология и катетерная абляция. Изд-во «Экономика», 2001 год.
2. Кушаковский М.С. Аритмии сердца 2008 год.
3. Б. Гоффман, П. Крейнфилд «Электрофизиология сердца» 1998 год.

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	Неудовлетворительно

Баллы	Устный опрос.
100 баллов	<p>При разборе темы занятия очень активно участвовал в разделе устный опрос, проведенный по различным формам интерактивного обучения (беседа, дискуссия, круглый стол, деловая игра) и показал полное понимание текущего материала согласно тематическому плану, ответ полный, правильный. Резидент согласно тематическому плану, ответ полный, правильный. Резидент демонстрирует глубокое знание основной и дополнительной литературы, легко и непринужденно излагает свою точку зрения. Грамотно, свободно и осмысленно оперирует основными терминами, специфической терминологией. Способен показать логическую связь между материалом пререквизитов и постреквизитов. Без ошибок выполняет практические навыки, интерпретирует результаты исследований, анализирует и аргументировано делает выводы.</p> <p>Решение ситуационной задачи провел с подробным описанием основных и дополнительных методов обследования, дифференциальной диагностики; постановка диагноза с его обоснованием с точки зрения этиологии и патогенеза; способен эффективно составить рациональный план лечения в результате полного осознания этиологии, патогенеза заболевания, определил прогноз. Обладает ярко выраженным клиническим мышлением. Способен отстаивать свою точку зрения и предложить альтернативный метод лечения в случаях отсутствия возможности провести классические способы лечения.</p>
90 баллов	<p>При разборе темы занятия активно участвовал в разделе устный опрос, проведенный по различным формам интерактивного обучения (беседа, дискуссия, круглый стол, деловая игра) и студент показал полное понимание текущего материала согласно тематическому плану, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера, показал высшую степень освоения данного материала со средним знанием ранее изученных дисциплин, использует основную и дополнительную (монографии, статьи) литературу, излагает свою точку зрения. Резидент способен показать логическую связь между материалом пререквизитов и постреквизитов. Без ошибок выполняет практические навыки, интерпретирует результаты исследований.</p> <p>Решение ситуационной задачи провел с подробным описанием основных и дополнительных методов обследования, дифференциальной диагностики, постановка диагноза с его обоснованием с точки зрения этиологии и патогенеза, умеет составить рациональный план лечения, используя данные по этиологии, патогенезу заболевания, определил прогноз. Обладает выраженным клиническим мышлением.</p>
85 баллов	<p>При разборе темы занятия со средней степенью активности участвовал в разделе устный опрос, проведенный по различным формам интерактивного обучения</p>

	<p>(беседа, дискуссия, круглый стол, деловая игра) и студент показал полное понимание текущего материала согласно тематическому плану, но не может теоретически обосновать некоторые выводы и дать логическое обоснование, показал хорошую степень освоения данного материала со средним уровнем знания ранее изученных дисциплин, использует основную и дополнительную (другой учебник) литературу. Резидент неуверенно (но правильно) отвечает на вопросы. Допускает незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Владеет техникой выполнения практических навыков, может интерпретировать результаты.</p> <p>Решение ситуационной задачи провел с подробным описанием основных и дополнительных методов обследования, дифференциальной диагностики, постановка диагноза с его обоснованием с точки зрения этиологии и патогенеза, умеет составить рациональный план лечения, используя данные по этиологии, патогенезу заболевания, определил прогноз. Обладает логическим клиническим мышлением.</p>
80 баллов	<p>При разборе темы занятия с минимальной степенью активности участвовал в разделе устный опрос, проведенный по различным формам интерактивного обучения (беседа, дискуссия, круглый стол, деловая игра), отвечает в основном правильно, при этом показывая хорошую степень освоения данного материала со средним уровнем знания ранее изученных дисциплин, использует основную и отчасти дополнительную (другой учебник) литературу, излагает свою точку зрения. Резидент допускает ошибки, которые устраняет после наводящих вопросов преподавателя. Владеет техникой выполнения практических навыков, может интерпретировать результаты.</p> <p>Решение ситуационной задачи провел с подробным описанием основных и дополнительных методов обследования, дифференциальной диагностики, постановки диагноза, умеет составить план лечения, используя данные по этиологии, патогенезу заболевания, определил прогноз. Обладает хорошим клиническим мышлением.</p>
75 баллов	<p>При разборе темы занятия участвовал в разделе устный опрос, проведенный по различным формам интерактивного обучения (беседа, дискуссия, круглый стол, деловая игра), материал излагается не полно, нет понимания сути обсуждаемых вопросов, в рассуждениях допускаются ошибки, при этом показывая относительно хорошую степень освоения данного материала со средним уровнем знания ранее изученных дисциплин, использует основную и отчасти дополнительную (другой учебник) литературу. Резидент допускает несущественные ошибки, которые устраняет с помощью преподавателя. Владеет техникой выполнения практических навыков, затрудняется в их интерпретации.</p> <p>Решение ситуационной задачи провел с описанием основных и дополнительных методов обследования, дифференциальной диагностики, постановки диагноза,</p>

	<p>умеет составить план лечения совместно с преподавателем, используя данные по этиологии, патогенезу заболевания, определил прогноз. Обладает хорошим клиническим мышлением.</p>
70 баллов	<p>При разборе темы занятия периодически участвовал в разделе устный опрос, проведенный по различным формам интерактивного обучения (беседа, дискуссия, круглый стол, деловая игра), при этом показывая среднюю степень освоения данного материала со средним уровнем знания ранее изученных дисциплин и использует только основную литературу. Ответ неполный, содержит несущественные ошибки, которые исправляются при активном участии преподавателя. Объем усвоенного студентом материала достаточен для дальнейшего обучения, студент показал знание основной литературы. Испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретном примере. Знает технику и методику выполнения практических навыков. Не активен при обсуждении вопросов по теме.</p> <p>Решение ситуационной задачи провел с описанием основных и частичным описанием дополнительных методов обследования, частично огласил дифференциальную диагностику и постановку диагноза, составляет план лечения только совместно с преподавателем, используя не совсем точные данные по этиологии, патогенезу заболевания, определил прогноз. Обладает слабым клиническим мышлением.</p>
60 баллов	<p>При разборе темы занятия редко участвовал в разделе устный опрос, проведенный по различным формам интерактивного обучения (беседа, дискуссия, круглый стол, деловая игра), резидент имеет общее представление о теме, нет глубокого понимания материала, не умеет логически обосновать свои мысли, при этом показывая слабую степень освоения данного материала со слабым уровнем знания ранее изученных дисциплин, использует только основную литературу не в полном объеме. Ответ неполный, содержит существенные ошибки, часть из которых может устранить с помощью преподавателя. Не в полном объеме знает технику выполнения практических навыков (незнание некоторых этапов). Не может анализировать и давать заключение по результатам выполнения практических навыков.</p> <p>Решение ситуационной задачи провел с неполным описанием основных и без описания дополнительных методов обследования, частично огласил неправильную дифференциальную диагностику и постановку диагноза, составляет план лечения только совместно с преподавателем, используя не совсем точные данные по этиологии, патогенезу заболевания, определил прогноз. Не обладает клиническим мышлением..</p>

50 баллов	<p>При разборе темы занятия крайне редко участвовал в разделе устный опрос, проведенный по различным формам интерактивного обучения (беседа, дискуссия, круглый стол, деловая игра), при этом показывая слабую степень освоения данного материала со слабым уровнем знания ранее изученных дисциплин, использует только основную литературу не в полном объеме. Ответ неполный, много ошибок, некоторые ошибки не может исправить даже при наводящих вопросах преподавателя. Не в полном объеме знает технику выполнения практических навыков. Не может анализировать и оформлять результаты исследований.</p> <p>Решение ситуационной задачи провел с неполным описанием основных и без описания дополнительных методов обследования, частично огласил неправильную дифференциальную диагностику и постановку диагноза, составляет план лечения только совместно с преподавателем, используя не совсем точные данные по этиологии, патогенезу заболевания, определил прогноз. Не обладает клиническим мышлением.</p>
0 баллов	<p>При попытке ответа на вопрос студент демонстрирует полное отсутствие знаний по теме. Практическими навыками не владеет.</p> <p>Отказ от ответа.</p>